

Equidad Racial en Primer Plano: Prioridades para la educación infantil temprana en Pensilvania

Un llamado a la acción del Subcomité de Equidad Racial del Consejo de Proveedores de Educación Infantil Temprana

Introducción

El Subcomité de Equidad Racial del Consejo de Proveedores de Educación Infantil Temprana, con el apoyo de Children First, se dedica a abordar las desigualdades sistémicas en el sistema de educación infantil temprana (ECE) de Pensilvania. Los niños de color enfrentan importantes barreras para acceder a una atención de alta calidad, y los educadores afroamericanos e hispanos ocupan puestos de bajos salarios de forma desproporcionada. El Subcomité ha identificado tres áreas prioritarias—financiación, prácticas de equidad y reforma empresarial y de liderazgo—que requieren acción inmediata para garantizar la igualdad de oportunidades para los niños, las familias y los educadores.



Prioridad 1: Aumentar los fondos del cuidado infantil y mejorar el pago de los educadores

Desafíos:

- Los educadores de ECE ganan algunos de los salarios más bajos de la fuerza laboral estadounidense, y muchos viven por debajo del umbral de pobreza. Los educadores afroamericanos ganan \$0.78 menos por hora que sus contrapartes blancas, y los educadores de educación infantil con licenciatura ganan un 22% menos que los maestros de educación primaria y secundaria.
- Las bajas compensaciones exacerban la escasez de personal, las altas tasas de rotación y el cierre de aulas, lo que afecta la calidad de la atención y la educación que reciben los niños.

Datos destacados:

- En Pensilvania, el educador infantil promedio gana \$12.43 por hora o \$25,844 por año, muy por debajo del costo de vida en los 67 condados.
- Más del 44% de los educadores infantiles dependen de préstamos rápidos o asistencia financiera para cubrir sus gastos básicos.

Recomendaciones

- Aumentar los fondos estatales para programas como Child Care Works, Pre-K Counts y Head Start para reflejar el costo real de una atención de calidad.**
- Establecer un Estándar Salarial Justo y Equitativo (FESS) para alinear el salario de los educadores de educación infantil temprana (ECE) con el de los educadores de primaria y secundaria (K-12), considerando las calificaciones y la experiencia.**
- Proporcionar beneficios esenciales, incluyendo pensiones y atención médica subsidiada, para estabilizar la fuerza laboral.**



Prioridad 2: Financiar prácticas de equidad y respaldar a la salud mental

Desafíos:

- Los proveedores carecen de recursos para implementar prácticas centradas en la equidad, como la traducción de materiales y la contratación de personal culturalmente competente.
- Los problemas de salud mental entre los niños están aumentando, pero los servicios siguen sin contar con fondos suficientes, especialmente para las familias de bajos ingresos y de minorías.

Datos destacados:

- Los niños afroamericanos en edad preescolar tienen 3.6 veces más probabilidades de ser suspendidos que sus compañeros blancos, y los niños con discapacidades tienen 14.5 veces más probabilidades de ser suspendidos o expulsados.
- Se necesitan urgentemente profesionales de la salud mental cultural y lingüísticamente apropiados, pero son escasos.

Recomendaciones

- Proporcionar fondos específicos para apoyar prácticas de equidad, como la contratación de personal bilingüe y la implementación de atención adaptada al trauma.**
- Establecer tasas de reembolso más altas para niños con necesidades especiales a fin de garantizar un apoyo adecuado.**
- Ampliar los servicios de salud mental en la educación preescolar (ECE), siguiendo el modelo de programas como el Programa Piloto del Equipo de Respuesta Rápida de Pensilvania, y garantizar la paridad con la financiación de la salud mental en la educación primaria y secundaria (K-12).**
- Mejorar la transparencia y la rendición de cuentas en la asignación de recursos para abordar las desigualdades.**

Equidad Racial en Primer Plano: Prioridades para la educación infantil temprana en Pensilvania

Un llamado a la acción del Subcomité de Equidad Racial del Consejo de Proveedores de Educación Infantil Temprana



Prioridad 3: Mejorar la equidad en el liderazgo y las prácticas empresariales

Desafíos:

- Los líderes afroamericanos y de minorías están subrepresentados en la educación infantil temprana, lo que limita la diversidad de perspectivas en la toma de decisiones y el diseño de programas.
- Las políticas laborales inequitativas afectan desproporcionadamente a las familias de bajos ingresos, obligando a los padres a aceptar trabajos inflexibles que alteran las rutinas familiares y limitan el acceso a una atención de calidad.

Datos destacados:

- El liderazgo diverso es esencial para una toma de decisiones equitativa y ayuda a los niños a desarrollar percepciones positivas de la diversidad.
- Los empleadores proporcionan un apoyo financiero mínimo para el cuidado infantil, dejando que las políticas públicas cubran esa necesidad.

Recomendaciones

1. **Promover un liderazgo diverso mediante la creación de prácticas de contratación equitativas y oportunidades accesibles de desarrollo profesional.**
2. **Reformar las políticas en el lugar de trabajo para apoyar la estabilidad familiar, como horarios flexibles para los padres y subsidios consistentes para el cuidado infantil.**
3. **Fomentar alianzas más sólidas entre proveedores de ECE y empleadores para abordar las necesidades de cuidado infantil.**

Para más información:

Dawn Nock, M.Ed, Early Childhood Education Provider Council Coordinator
por email: dawnn@childrenfirstpa.org



Llamado a la Acción

El Subcomité de Equidad Racial hace un llamado a los legisladores y partes interesadas que:

1. Aumentar los fondos para los programas de ECE y alinear el salario de los educadores con los estándares K-12.
2. Invertir en servicios de salud mental y conductual y prácticas centradas en la equidad para apoyar a los niños y las familias.
3. Promover un liderazgo diverso y reformar las prácticas empresariales para garantizar la igualdad de acceso y oportunidades. Fortalecer las economías locales mediante el fortalecimiento de las relaciones entre los programas de ECE y las empresas.

Al abordar estas prioridades, Pensilvania puede crear un sistema de educación infantil más justo e inclusivo que eleve a cada niño, apoye a las familias y valore a los educadores.

Acerca del Informe

En este informe, profundizamos en cada una de estas áreas prioritarias, destacando los problemas que exigen medidas urgentes en la educación infantil. Las recomendaciones buscan abordar estos desafíos, garantizando el acceso equitativo y las oportunidades para todos los niños y familias en los programas de aprendizaje temprano. Al priorizar estos temas y tomar medidas tangibles para lograr la equidad racial, podemos construir un sistema educativo más inclusivo y justo.



www.childrenfirstpa.org/eceracialequityreport